



BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

TANTÁRGYI ADATLAP

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1 ALAPADATOK

1.1 Tantárgy neve (magyarul, angolul)

FEJLŐDÉS-GAZDASÁGTAN • DEVELOPMENT ECONOMICS

1.2 Azonosító (tantárgykód)

BMEGT30A105

1.3 A tantárgy jellege

kontaktórák tanegység

1.4 Kurzustípusok és óraszámok

<i>kurzustípus</i>	<i>óraszám (heti)</i>	<i>jelleg (kapcsolat/önálló)</i>
előadás (elmélet)	4	
gyakorlat		
laboratóriumi gyak.		

1.5 Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa

vizsga

1.6 Kreditszám

5

1.7 Tantárgyfelelős

neve: **Dr. Ligeti Zsombor**, beosztása: egyetemi docens

elérhetősége: ligetizs@kgt.bme.hu

1.8 Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Közgazdaságtan Tanszék (kgt.bme.hu)

1.9 A tantárgy weblapja

<http://kgt.bme.hu/tantargyak/bsc>

1.10 A tantárgy oktatásának nyelve

magyar és angol

1.11 A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

A Nemzetközi gazdálkodás alapszak 6. félévének kötelező tárgya.

1.12 Közvetlen előkövetelmények

Erős előkövetelmény: Közgazdaságtan I., Közgazdaságtan II.

Gyenge előkövetelmény: nincs

Párhuzamos előkövetelmény: nincs

Kizáró feltételek (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét): nincs

1.13 A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 2018. január 31-i ülésén, érvényes 2018. január 31-től.

2 CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

2.1 Célkitűzések

A Fejlődés-gazdaságtan tárgy célkitűzése hármas. Az elsődleges cél – a Közgazdaságtan I és II. ismeretek kiegészítéseként és ezek szerves folytatásaként – tárgyalni a gazdasági fejlődés és a gazdasági növekedés kapcsolatrendszerét. Ehhez kötődően kiemelten foglalkozunk a fejlődés-gazdaságtan alábbi területeivel:

- szegénység, egyenlőtlenség
- globális demográfiai trendek
- urbanizáció
- oktatás és egészségügy, azaz a humántőke szerepe a fejlődésben
- a nők változó szerepvállalásának szerepe a fejlődésben
- globalizáció, nemzetközi partnerség és segélyezés
- globális környezeti kihívások

Másrészt cél, bevezetni a hallgatókat az empirikus adatelemzés alkalmazásába az alábbi területeken:

- a fejlődéseméleti mutatók és nemzetközi adatok összegyűjtése;
- országgrangsorok összehasonlítása és összehasonlító elemzése;
- okági viszonyok feltárása;
- fejlesztési politikák, illetve azok eszközei jólétnövelő hatásának elemzése.

Végül az előbbi ismeretekre és képességekre építve egy olyan átfogó aktuális közgazdasági elemző szemléletmód átadása a cél, amelynek segítségével a hallgatók eligazodhatnak a 21. század nemzeti és nemzetközi fejlesztési politikáinak és folyamatainak aktuális kérdéseiben.

2.2 Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

A. Tudás

1. Ismeri a nemzetközi tendenciák stilizált tényeit,
2. ismeri és alkalmazza a regressziószámítás módszertanát nemzetközi adatokon és nemzetközi összehasonlításokban,
3. ismeri és alkalmazza a Granger-okság fogalmát,
4. ismeri a klasszikus nemzetközi gazdaságtan modelljeit és azok korlátait,
5. ismeri a fejlődés-gazdaságtan főbb aktuális irányait és elméleti irányzatait,
6. ismeri az alkalmazott kereskedelempolitikai eszközöket és azok jóléti hatásait,
7. ismeri a nemzetközi gazdaságpolitika eszközeit és hatásait mind a fejlett, mind a fejlődő országok vonatkozásában,
8. ismeri az eltérő árfolyamrendszerek típusait, jellemzőit és az alkalmazható gazdaságpolitikai eszközök hatókörét.

B. Képesség

1. Képes önálló nemzetközi adattömb összeállítására és regressziós elemzésére,
2. képes adatsorok közötti Granger-okság feltárására, azt értelmezni és a kapott eredmények alapján következtetések levonására,
3. képes a különböző (Pearson, Spearman és Kendall-féle) rangkorreláció számítására és értelmezésére
4. képes elemezni a klasszikus és modern fejlődési elméletek és modellek előnyeit és hátrányait.
5. képes összevetni és átfogóan elemezni a gazdasági és társadalmi fejlesztési célokat,
6. képes értelmezni a nemzeti és nemzetközi fejlesztési politika szerepét és hatását eltérő intézményi keretek között,
7. képes megítélni a különböző gazdaságpolitikák hatását eltérő történelmi, politikai és földrajzi adottságok esetén.

C. Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező,
3. nyitott és befogadó a gazdaságtudomány és gyakorlat új eredményei iránt,
4. törekszik a fejlődésgazdasági problémák megoldásához szükséges eszközrendszer megismerésére és rutinszerű használatára,
5. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra,
6. törekszik az eltérő gazdasági szemléletmódok megismerésére és alkalmazására.

D. Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a fejlődés-gazdasági feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan,
3. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
4. csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit,
5. gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

2.3 Oktatásmódszertan

Előadások, számítási feladatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, munkaszervezési technikák.

Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok és cikkek

1. Hans Rosling – Anna Rosling Rönnlund – Ola Rosling (2018): Tények. Libri Kiadó. Budapest.
2. Deaton, A. (2017): A nagy szökés. Egészség, gazdagság, és az egyenlőtlenség eredete. Corvina Kiadó Kft. Budapest.
3. Michael P. Todaro – Stephen C. Smith (2015): Economic Development. (12th ed.) Addison-Wesley, London.
4. Acemoglu, D. – Robinson, J. A. (2013): Miért buknak el nemzetek. A hatalom, a jólét és a szegénység eredete. HVG Kiadó Zrt., Budapest.
5. E. Wayne Nafziger (2012): Economic Development. (5th ed.), Cambridge University Press, Cambridge.
6. Szentés Tamás (2011): Fejlődés-gazdaságtan. Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest.
7. Meier, G. M. – Rauch, J. E. (2005): Leading Issues in Economic Development. (8th ed.) Oxford University Press, New York.
8. Feenstra, Robert C., Robert Inklaar and Marcel P. Timmer (2015), "The Next Generation of the Penn World Table" American Economic Review, 105(10), 3150-3182
9. A World Bank válogatott kiadványai,
10. World Development Indicators, különböző évek
11. A *The Economist* válogatott cikkei

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

3 A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

3.1 Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése két évközi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), az előadásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) és írásbeli vizsga (összegző teljesítményértékelés) alapján történik.

3.2 Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása:

1. *Részteljesítmény-értékelés (házi feladat):* a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja, beadandó házi feladatok formájában a következő: a 4. és 11. tanulmányi héten a kiadott empirikus elemzések elvégzésével kerül sor a részteljesítmény-értékelésekre.
2. *Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel):* a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a kontaktórákon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg.

B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga)

1. *Írásbeli teljesítményértékelés:* a tantárgy tudás és képesség kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, írásbeli vizsga formájában. Az összegző teljesítményértékelés kiterjed az elsajátítandó fogalom- és eszköztár ismeretének és összefüggéseinek tesztelésére.
2. *Évközi eredmények beszámítása:* a vizsgán nyújtott teljesítmény mellett a végső érdemjegyen a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések eredményét is figyelembe vesszük.

3.3 Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

típus	részarány
1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat)	50%
2. részteljesítmény értékelés (2. házi feladat)	50%
összesen:	100%+

A „+” azt jelenti, hogy szorgalmi feladatokkal 100%-nál nagyobb érték is elérhető.

3.4 Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

típus	részarány
írásbeli vizsga	90%
évközi eredmények beszámítása	10%
összesen:	100%

3.5 Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének nincs feltétele.

3.6 Érdemjegy-megállapítás

érdemjegy • [ECTS minősítés]	pontszám
jeles (5) • Excellent [A]	90% felett
jeles (5) • Very Good [B]	86–90%
jó (4) • Good [C]	74–86%
közepes (3) • Satisfactory [D]	62–74%
elégséges (2) • Pass [E]	50–62%
elégtelen (1) • Fail [F]	50% alatt

Az egyes érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.

3.7 Javítás és pótlás

- 1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető.
- 2) A két házi feladat és az írásbeli vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

3.8 A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Tevékenység	óra/félév
részvétel a kontakt tanórákon	14×4=56
házi feladat elkészítése	4
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	60
vizsgafelkészülés	30
összesen	150

3.9 A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2018. január 31-én,

érvényes 2018. január 31-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

4 TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

4.1 A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll.

Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

Sorszám	Előadások témái
1.	Bevezetés a fejlődéstudományok gazdaságtanába. Globális perspektíva. CH 1.
2.	A fejlődés elméletei: komparatív elemzés. CH 2.
3.	A gazdasági fejlődés mérése és indikátorai. (kiadott anyag)
4.	A gazdasági növekedés és fejlődés klasszikus modelljei. CH 3.
5.	A neoklasszikus Solow-modell. CH 3. Appendix.
6.	A gazdasági fejlődés legújabb elméletei. CH 4.
7.	Szegénység és egyenlőtlenség. CH 5.
8.	Népesség növekedés és gazdasági fejlődés. CH 6.
9.	Urbanizáció és a városokba irányuló migráció. CH 7.
10.	Oktatás és fejlődés kapcsolata. CH 8.
11.	Nők szerepe a gazdasági fejlődésben. (kiadott anyag)
12.	Fejlődés és a környezet kapcsolata. CH 10.
13.	Fejlődéspolitikák. CH 11.
14.	Külkereskedelem és fejlődés. CH 12.

4.2 További oktatók

Az 1.7. pontban megjelölt tantárgyfelelősen (Dr. Ligeti Zsombor egyetemi docens (ligetizs@kgt.bme.hu) túl további oktatóként a következőkre számítunk/számíthatunk:

Dr. habil. Gilányi Zsolt docens	gilanyi@kgt.bme.hu
Bánhidi Zoltán tudományos segédmunkatárs	zbanhidi@gmail.com
Kupcsik Réka tanársegéd	kupcsikr@kgt.bme.hu
Szalai László tanársegéd	szalai@kgt.bme.hu

4.3 A részletes tantárgytematika érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Közgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.